

**EFEKTIVITAS MODEL TARI BAMBU DALAM
PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR
BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 32 OKU**

SKRIPSI



**OLEH
RAHMANIA AZZAHRA
NPM 2121031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATURAJA
BATURAJA
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL TARI BAMBU DALAM
PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR
BERITA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 32 OKU**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
RAHMANIA AZZAHRA
NPM 2121031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATURAJA
BATURAJA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Efektivitas Model *Tari Bambu* dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 OKU

Nama : Rahmania Azzahra

NPM : 2121031

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Menyetujui,

Tanggal Juni 2025, Pembimbing I : Aryanti Agustina, S.Pd., M.Pd.



Tanggal Juni 2025, Pembimbing II: Ratih Utami Ramadhaniati, S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,

Dekan,



Eriyanti, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi,

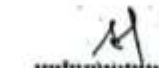
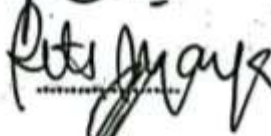


Awalludin, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Baturaja
(12 Juni 2025)

Judul Skripsi : Efektivitas Model *Tari Bambu* dalam Pembelajaran
Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa
Kelas VII SMP Negeri 32 OKU
Nama : Rahmania Azzahra
NPM : 2121031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Aryanti Agustina, S.Pd., M.Pd.	
Sekretaris	: Ratih Utami Ramadhanati, S.Pd., M.Pd.	
Anggota	: 1. Rita Nilawijaya, S.S., M.Pd.	
	: 2. Samsul Anam, S.S., M.A.	


Delcan,

Erlyanti, S.Pd., M.Pd.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

*“Memulai dengan penuh keyakinan,
menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”*

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ *Kedua orang tuaku (Alm. Aziz Ariadi dan Almh. Nur Baiti), terima kasih sudah menemani setengah perjalanan kehidupan, walaupun tidak sampai akhir hayat. Skripsi ini, saya persembahkan untuk ayah dan ibu, orang tua tercinta yang sangat saya rindukan pelukan dan kehadirannya.*
- ❖ *Saudara-saudaraku (Abang Wawan, Uni Bella, dan Adek Zaki) yang selalu ada di saat suka maupun duka.*
- ❖ *Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak mencurahkan ilmu padaku.*
- ❖ *Teman-teman angkatan 2021, khususnya sahabat-sahabat baikku Nia Fitriyasari, Rahmania Azzahra, Wita Putriyani, Eprina Santi, dan Dendi Juniarta yang selalu memberi motivasi dalam setiap hariku.*
- ❖ *Almamaterku.*

ABSTRACT

Rahmania Azzahra. 2025. *“The Effectiveness of the Bamboo Dance Model in Learning to Identify News Elements for Grade VII Students of SMP Negeri 32 OKU”*. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Baturaja. *Advisor I:* Aryanti Agustina, S.Pd., M.Pd., *Advisor II:* Ratih Utami Ramadhaniati, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study was to describe the effectiveness of the Bamboo Dance learning model on the ability of class VII students of SMP Negeri 32 OKU to identify news elements. The research method used was an experimental method with a One-Group Pretest-Posttest Design research design. The population and sample of this study were class VII.A totaling 30 students. The data collection technique used an instrument in the form of 7 essay questions, pretest and posttest. Then, the data analysis technique used a t-test. The learning outcomes of class VII students before using the Bamboo Dance model and after using the Bamboo Dance model showed that the use of the Bamboo Dance model was better than before using the Bamboo Dance model. The average score of class VII students before using the Bamboo Dance model was 71, while the average score of class VII students after using the Bamboo Dance model was 86 above the set KKTP, which was 75. Based on the t-test calculation, at a significance level of 5%, a t table of 2.04 was obtained. Because the calculated t has been obtained at 8.31, in this case it shows that the calculated t is smaller than the t table ($8.31 > 2.04$). It is proven that H_a is accepted and H_o is rejected because the calculated $t > t$ table. Thus, if the calculated t value is smaller or equal to the t table value, then H_o is accepted. Thus, the hypothesis put forward, namely "The Bamboo Dance Model is effectively used in learning to identify news elements for class VII students of SMP Negeri 32 OKU" is proven true.

Keywords: *Bamboo Dance Model, News Elements.*

ABSTRAK

Rahmania Azzahra. 2025. “Efektivitas Model Tari Bambu dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 OKU”. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Baturaja. Pembimbing I: Aryanti Agustina, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Ratih Utami Ramadhaniati, S.Pd. M.Pd.

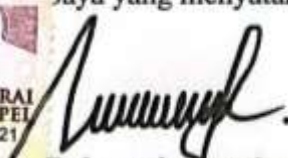
Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran Tari Bambu terhadap kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 32 OKU mengidentifikasi unsur-unsur berita. Metode penelitian yang digunakan, yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dan sampel penelitian ini, yaitu kelas VII.A berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan instrumen berupa 7 soal esai *pretest* dan *posttest*. Lalu, teknik analisis data menggunakan *t-test*. Hasil belajar siswa kelas VII sebelum menggunakan model Tari Bambu dengan setelah menggunakan model Tari Bambu, memperlihatkan bahwa penggunaan model Tari Bambu lebih baik daripada sebelum menggunakan model Tari Bambu. Nilai rata-rata siswa kelas VII sebelum menggunakan model Tari Bambu adalah 71, sedangkan nilai rata-rata siswa kelas VII setelah menggunakan model Tari Bambu adalah 86 di atas KKTP yang ditetapkan, yaitu 75. Berdasarkan perhitungan uji t, pada taraf signifikansi 5%, diperoleh t tabel 2,04. Karena t hitung telah diperoleh sebesar 8,31, dalam hal ini menunjukkan t hitung lebih kecil dibandingkan dengan t tabel ($8,31 > 2,04$). Terbukti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak karena t hitung $>$ t tabel. Dengan demikian bila harga t hitung lebih kecil atau sama dengan harga t tabel maka H_o diterima. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan yaitu “Model Tari Bambu efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 32 OKU” terbukti kebenarannya.

Kata kunci: *Model Tari Bambu, Unsur Berita.*

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa,

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Efektivitas Model Tari Bambu dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 OKU” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Baturaja maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakberesan pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dalam karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Baturaja, Juni 2025
Saya yang menyatakan,

Rahmania Azzahra
NPM 2121031



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan ridho dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Tari Bambu dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 OKU” ditulis sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Baturaja.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak sekali pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi tersebut dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ir. Lindawati MZ., M.T., selaku Rektor Universitas Baturaja yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.
2. Eriyanti, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.
3. Awalludin, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.

4. Aryanti Agustina, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ratih Utami Ramadhaniati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Rita Nilawijaya, S.S., M.Pd., selaku penguji yang memberi saran perbaikan agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
7. Samsul Anam, S.S., M.A., selaku penguji yang memberi saran perbaikan agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
8. Yanti, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMP Negeri 32 OKU yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kelancaran selama penelitian.
9. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan berharga selama masa perkuliahan.
10. Orang tua dan keluarga tercinta yang tak pernah berhenti berdoa dan selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Siswa kelas VII.A SMP Negeri 32 OKU, yang telah banyak meluangkan waktu dan kesediaan untuk menjadi subyek penelitian ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2021 yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Baturaja, Juni 2025
Peneliti,

Rahmania Azzahra
NPM 2121031

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Hipotesis Penelitian	6
G. Kriteria Uji Hipotesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Menyimak	9
2. Tahap-tahap Menyimak	9
3. Pengertian Berita	11

4. Jenis Berita	12
5. Unsur-unsur Berita	13
6. Pembelajaran Kooperatif Tari Bambu (<i>Bamboo Dancing</i>)	13
7. Langkah-Langkah Pembelajaran Tari Bambu (<i>Bamboo Dancing</i>)	15
8. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tari Bambu (<i>Bamboo Dancing</i>)	15
B. Kajian Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Variabel Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
D. Teknik Penelitian	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Hasil Ujicoba Instrumen	30
3. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. <i>Pretest</i>	41
a. Deskripsi Data <i>Pretest</i>	41
b. Analisis Data <i>Pretest</i>	42
2. <i>Posttest</i>	55
a. Deskripsi Data <i>Posttest</i>	55
b. Analisis Data <i>Posttest</i>	56
3. Efektivitas Penggunaan Metode Tari Bambu	69
B. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran	79
 DAFTAR PUSTAKA	 80
PROFIL PENULIS	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual Efektivitas Model Tari Bambu dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 OKU	21

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian	23
Tabel 2. Langkah-Langkah Eksperimen	24
Tabel 3. Populasi Penelitian	26
Tabel 4. Sampel Penelitian	28
Tabel 5. Perhitungan Validitas Butir Soal	32
Tabel 6. Perhitungan Indeks Tingkat Kesulitan Butir Soal	35
Tabel 7. Perhitungan Indeks Daya Beda Butir Soal	36
Tabel 8. Perhitungan Tingkat Kesulitan Butir Soal dan Daya Beda Butir Soal	37
Tabel 9. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita	37
Tabel 10. Kategori Penilaian	40
Tabel 11. Deskripsi Data Skor <i>Pretest</i>	42
Tabel 12. Analisis Data Skor <i>Pretest</i>	43
Tabel 13. Deskripsi Data Skor <i>Posttest</i>	56
Tabel 14. Analisis Data Skor <i>Posttest</i>	57
Tabel 15. Analisis Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	69
Tabel 16. Kategori Penilaian <i>Pretest</i> Sebelum Menggunakan Model Tari	
Bambu	72
Tabel 17. Kategori Penilaian <i>Posttest</i> Setelah Menggunakan Model Tari	
Bambu	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengajuan Judul Skripsi	84
Lampiran 2. Surat Keputusan tentang Judul dan Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 3. Surat Permohonan Observasi Penelitian	88
Lampiran 4. Surat Keputusan Perubahan Judul Skripsi	89
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 6. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Penguji	91
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	92
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Proposal Skripsi	93
Lampiran 9. Kartu Revisi Seminar Proposal Skripsi	97
Lampiran 10. Bukti Penyerahan Proposal Skripsi	98
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 12. Kartu Revisi Ujian Skripsi	104
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	105
Lampiran 14. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	111
Lampiran 15. Modul Ajar (RPP)	118
Lampiran 16. Instrumen Ujicoba Penelitian	123
Lampiran 17. Instrumen Penelitian (<i>Pretest</i>)	126
Lampiran 18. Instrumen Penelitian (<i>Treatment 2</i>)	129
Lampiran 19. Instrumen Penelitian (<i>Treatment 3</i>)	131
Lampiran 20. Instrumen Penelitian (<i>Treatment 4</i>)	133
Lampiran 21. Instrumen Penelitian (<i>Posttest</i>)	135
Lampiran 22. Lembar Jawaban Siswa (Ujicoba)	138
Lampiran 23. Lembar Jawaban Siswa (<i>Pretest</i>)	139
Lampiran 24. Lembar Jawaban Siswa (<i>Posttest</i>)	142
Lampiran 25. Daftar Hadir Siswa Penelitian (<i>Pretest</i>)	145
Lampiran 26. Daftar Hadir Siswa Penelitian (<i>Posttest</i>)	146
Lampiran 27. Tabel Uji t (<i>t-test</i>)	147