

**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERAPIS DAN SISWA AUTIS  
DALAM MENGEMBANGKAN BAKAT DAN KREATIVITAS DI  
BIMBINGAN BELAJAR PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**HELEN PANDINA RATU**

**NPM 1851048**



**UNIVERSITAS BATURAJA**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**BATURAJA**

**2021**

**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERAPIS DAN SISWA AUTIS  
DALAM MENGEMBANGKAN BAKAT DAN KREATIVITAS DI  
BIMBINGAN BELAJAR PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Siding Ujian Sarjana  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)  
Pada Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik**

**OLEH**

**HELEN PANDINA RATU**

**NPM 1851048**



**UNIVERSITAS BATURAJA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
BATURAJA  
2022**

## ABSTRAK

**HELEN PANDINA RATU, NPM. 1851048. Pola Komunikasi Interpersonal Terapis Dan Siswa Autis Dalam Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Di Bimbingan Belajar Pondok Cerdas Hayka Baturaja. Skripsi (S-I) Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Baturaja . Januari 2022. Dibawah bimbingan Septiana Wulandari, M.I.Kom sebagai pembimbing I dan Darwasi MS, M.I.Kom sebagai pembimbing II.**

Pola komunikasi interpersonal dapat di artikan sebagai komunikasi antara dua orang atau lebih yang disebut dengan komunikasi diadik. Komunikasi antar pribadi yang terus berkesinambungan dapat membentuk sebuah pola yang menjadi proses dalam berkomunikasi beserta kompoen lainnya. Dalam mengajar anak autis terjadi pola komunikasi antar terapis dan anak berkebutuhan khusus hal tersebut menyebabkan terjadinya hambatan komunikasi yang terjadi dan harus menggunakan metode yang khusus dalam mengajar. Autisme merupakan suatu gangguan perkembangan, dan bukan suatu penyakit mental. Anak autis memiliki gangguan perilaku, interaksi sosial, komunikasi dan bahasa, maka dibutuhkan kesempatan bagi anak autis untuk mendapatkan pendidikan yang layak, guna untuk mengurangi hambatan perilaku yang terjadi pada anak. Anak autis sama dengan anak pada umumnya memiliki kelebihan dalam kehidupan sehingga banyak diantara mereka yang memiliki bakat dan kreativitas. Rumusan masalah dalam penelitian bagaimana pola komunikasi terapis dan anak autis dalam mengembangkan bakat dan kreativitas pada anak di Bimbingan Belajar Pondok Cerdas Hayka Baturaja.

Penelitian ini menggunakan teori akomodasi komunikasi yang dirumuskan oleh Howard Giles dan para koleganya. Selain itu penelitian ini dikembangkan dengan metodologi kualitatif bersifat deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara mendalam. Paradigma yang digunakan adalah paradigma konstruktivis. Data yang dikumpulkan dianalisis dan diinterpretasikan untuk memperoleh gambaran mengenai variabel yang diamati.

Hasil penelitian ditemukan bahwa kegiatan belajar mengajar di Bimbingan Belajar Pondok Cerdas hayka antara terapis/guru dengan anak menggunakan pola komunikasi linier dilakukan dengan *face to face*, dimana terapis menyesuaikan gaya bicara dengan kondisi anak dan anak mengikuti terapis, dalam menjalankan metode mengajar yang sudah disediakan. Dalam mengembangkan bakat dan kreativitas anak terapis melakukan pelatihan secara bertahap dan dengan konsisten sesuai dengan hobi yang biasa ditunjukkan oleh anak, dalam hal ini memang sudah ada pada metode mengajar, akan tetapi biasanya terapis yang akan melihat bakat yang dimiliki anak, dan mengembangkannya dengan cara di latih terus menerus.

**Kata kunci: Komunikasi Interpersonal, Autis, Akomodasi Komunikasi**

## **ABSTRACT**

**HELEN PANDINA RATU, 1851048, INTERPERSONAL COMMUNICATION PATTERNS THERAPISTS AND AUTISTIC STUDENTS IN DEVELOPING TALENT AND CREATIVITY IN TUTORING IN PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA, Undergraduate Thesis (S-1) of Communication Sciences, Study Program Faculty of Social and Politic Sciences, Baturaja University, January 2022, for the guidance of supervisor I Septiana Wulandari, M.I.Kom and Supervisor II Darwadi MS, M.I.Kom**

*Interpersonal communication patterns can be interpreted as communication between two or more people called dyadic communication. Continuous interpersonal communication can form a pattern that becomes the process of communicating with other components. In teaching children with autism, there is a pattern of communication between therapists and children with special needs, this causes communication barriers that occur and must use special methods in teaching. Autism is a developmental disorder, and not a mental illness. Autistic children have behavioral, social interaction, communication and language disorders, so opportunities for autistic children are needed to get proper education, in order to reduce behavioral barriers that occur in children. Autistic children are the same as children in general have advantages in life so that many of them have talent and creativity. The formulation of the problem in research is how the communication pattern of therapists and autistic children in developing talent and creativity in children in Tutoring Pondok Cerdas Hayka Baturaja.*

*This study uses the communication accommodation theory formulated by Howard Giles and his colleagues. In addition, this research was developed with a descriptive qualitative methodology with data collection techniques through observation and in-depth interviews. The paradigm used is the constructivist paradigm. The data collected were analyzed and interpreted to obtain an overview of the observed variables.*

*The results of the study found that teaching and learning activities at the Pondok Cerdas Hayka Baturaja between therapists/teachers and children used a linear communication pattern carried out face to face, where the therapist adjusted the speaking style to the condition of the child and the child followed the therapist, in carrying out the teaching methods that had been provided. In developing children's talents and creativity the therapist conducts training gradually and consistently according to the hobbies usually shown by children, in this case it is already in the teaching method, but usually the therapist will see the talents of the child, and develop it in a different way. train continuously.*

**Keywords: Interpersonal Communication, Autism, Communication Accommodation**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "**Pola Komunikasi Interpersonal Terapis dan Siswa Autis dalam Mengembangkan Bakat dan Kreativitas di Bimbingan Belajar Pondok Cerdas Hayka Baturaja**" adalah benar saya buat sendiri dan tidak dibuat oleh orang lain ataupun hasil plagiat dari skripsi orang lain yang di lindungi hak ciptanya secara konstitusional.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari ternyata Skripsi saya dengan judul tersebut di atas tidak benar atau terbukti hasil plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku ataupun saya bersedia untuk dianulir/dibatalkan segala hak atas gelar kesarjanaan saya.

**Baturaja, 11 Januari 2022**  
**Yang membuat pernyataan**



**HELEN PANDINA RATU**  
**NPM 1851048**



## UNIVERSITAS BATURAJA

### FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Terakreditasi Institusi BAN-PT No. 88/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2018  
Jl. Ki Ratu Penghulu Karang Sari No. 02301 Telpon (0735) 326122 Fax. (0735) 321822  
Baturaja – 32115 OKU Sumatera Selatan  
Website: [www.unbara.ac.id](http://www.unbara.ac.id) E-mail: [info@unbara.ac.id](mailto:info@unbara.ac.id)

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING

**JUDUL SKRIPSI** : POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERAPIS  
DAN SISWA AUTIS DALAM MENGEMBANGKAN  
BAKAT DAN KREATIVITAS DI BIMBINGAN  
BELAJAR PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA

**PENYUSUN** : HELEN PANDINA RATU

**NPM** : 1851048

Baturaja, 26 Januari 2022

#### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Septiana Wulandari, M.L.Kom  
NIDN.0205098304

Pembimbing II

Darwadi Ms, M.I.Kom  
NIDN. 0212038102

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi

  

Akhmad Rosihan, M.Si  
NIDN.0222088601



## UNIVERSITAS BATURAJA

### FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Terakreditasi Institusi BAN-PT No. 88/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2018  
Jl. Ki Ratu Penghulu Karang Sari No. 02301 Telpon (0735) 326122 Fax. (0735)  
321822

Baturaja – 32115 OKU Sumatera Selatan  
Website: [www.unbara.ac.id](http://www.unbara.ac.id) E-mail: [info@unbara.ac.id](mailto:info@unbara.ac.id)

### PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG SARJANA/SKRIPSI

NAMA : HELEN PANDINA RATU  
NPM : 1851048  
JUDUL SKRIPSI : POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERAPIS  
DAN SISWA AUTIS DALAM MENGEMBANGKAN  
BAKAT DAN KREATIVITAS DI BIMBINGAN  
BELAJAR PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA

1. Penguji I/Ketua : Septiana Wulandari, M.I.Kom  
Merangkap Anggota
2. Penguji Utama : Yunizir Djakfar, M.I.P
3. Penguji II/Sekretaris : Darwadi MS, M.I.Kom  
Merangkap Anggota

Mengetahui/Menyetujui



**Dra. Umi Rahmawati, M.Si**  
NIDN.0213066401



**UNIVERSITAS BATURAJA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

Terakreditasi Institusi BAN-PT No. 88/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2018  
Jl. Ki Ratu Penghulu Karang Sari No. 02301 Telpon (0735) 326122 Fax. (0735)  
321822

Baturaja – 32115 OKU Sumatera Selatan  
Website: [www.unbara.ac.id](http://www.unbara.ac.id) E-mail: [info@unbara.ac.id](mailto:info@unbara.ac.id)

**PENGESAHAN PERBAIKAN HASIL SIDANG SARJANA/SKRIPSI**

**NAMA : HELEN PANDINA RATU**  
**NPM : 1851048**  
**JUDUL SKRIPSI : POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERAPIS  
DAN SISWA AUTIS DALAM MENGEMBANGKAN  
BAKAT DAN KREATIVITAS DI BIMBINGAN  
BELAJAR PONDOK CERDAS HAYKA BATURAJA**

1. Penguji I/Ketua : Septiana Wulandari, M.I.Kom  
Merangkap Anggota
2. Penguji Utama : Yunizir Djakfar, M.I.P
3. Penguji II/Sekretaris : Darwadi MS, M.I.Kom  
Merangkap Anggota

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Program Studi**

**Akhdad Rosihan, M.SI**  
**NIDN.0222088601**



## RIWAYAT HIDUP



Peneliti dilahirkan di Simpang Pancur Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan, pada tanggal 28 Maret 2001, Putri pertama dari 3 bersaudara, pasangan dari Bapak Helmin dan Ibu Linda Sumarni.

### I. Riwayat Pendidikan

1. SD NEGERI 1 KEMU  
Tamat Tahun : 2012
2. SMP NEGERI 02 PULAU BERINGIN  
Tamat Tahun : 2015
3. SMA NEGERI 02 PULAU BERINGIN  
Tamat Tahun : 2018

II. Alamat : dusun 6 Desa Kemu kecamatan Pulau beringin kabupaten ogan komering ulu selatan provinsi sumatra selatan

### III. Organisasi

1. Lembaga Dakwah Kampus Ukhuwah Universitas Baturaja
2. Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia Daerah OKU RAYA
3. BEM Universitas Baturaja
4. DPM Universitas Baturaja

**Baturaja, Januari 2022**

**Dibuat Oleh**



**HELEN PANDINA RATU**

**1851048**

## **MOTTO**

**“Wahai Orang-Orang yang Beriman! Jika Kamu Menolong (Agama) Allah  
Niscaya Dia Akan Menolongmu Dan Meneguhkan Kedudukan Mu”**

**(Q.S Muhammad: 7)**

**“Sebaik-baik Manusia Adalah yang Paling Bermanfaat Bagi Orang Lain”**

**(HR. Ahmad, Thabrani, dan Daruqutni)**

**“Berdoa Dulu Baru Berusaha!**

**Dan Jangan Pernah Takut Salah Tapi Takutlah Ketika Kamu Tidak Pernah  
Mau Mencoba”**

**(Helen Pandina Ratu)**

## PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT. kupersembahkan hasil usahaku dan terimakasih ku kepada:

- ❖ Allah SWT. yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta keberkahan yang terus mengalir, kemudahan dan ampunan yang tiada henti untuk ku, sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dalam keadaan baik dan dalam keadaan beriman.
- ❖ Yang tercinta kedua orang tuaku yang aku sayangi Babe ku pahlawan terbaik Helmin dan Umak ku malaikat tak bersayap Linda Sumarni yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti. Mendoakan Mendidik dan membimbingku hingga dewasa, mengajarkan arti kehidupan untuk tidak pantang menyerah, dan selalu optimis dalam melangkah. Ridho Allah ridho orang tua.
- ❖ Untuk ayuk, kakak, dan adik-adik ku tercinta Ayuk A (Shela), Kakak ipar (Reky), Adek Clara, Adek Pramesa dan seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam sekripsi ini yang selalu memberikan semangat serta bantuan materi dengan ikhlas untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Septiana Wulandari, M.I.Kom dan Bapak Darwadi MS, M.I.Kom penuh kesabaran dan mau meluangkan waktunya hanya untuk memberikan bimbingan skripsi saya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
- ❖ Sahabat-sahabat ku beboran, terimakasih atas bantuan dan kontribusinya dalam menyelesaikan skripsi ini Juwita Azhari, Sely Indriani, Agustin Eka valentin, Derry Septiawan, Harrys Suseno, Rudi Sinurat, M. Ridi Ary Afriza, serta rekan-rekan mahasiswa Ilmu Komunikasi angkatan 2018. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik untuk ku.
- ❖ Sahabat ku tim hore yang selalu support dan menghibur ku Laurin Viranti, Marisa Fransisca, Kiki Purnama Sari, yang selalu menyemangati dalam pembuatan skripsi ini.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul “Pola Komunikasi Interpersonal Terapis Dan Siswa autis Dalam Mengembangkan Bakat dan Kreativitas di Bimbingan Belajar Pondok Cerdas Hayka Baturaja”. Penulis menulis proposal ini untuk memenuhi persyaratan mendapatkan Sarjana Ilmu Komunikasi pada jenjang strata satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Baturaja. Penulis berusaha semaksimal mungkin dalam penulisan skripsi penelitian ini. Usaha-usaha tersebut tidak terlepas dari arahan dan bimbingan dari pihak lain. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang besar kepada bapak/ibu :

1. Dra. Umi Rachmawati, M.Si, selaku Dekan FISIP Universitas Baturaja.
2. Drs, Ahmad Zahrudin, M.M, selaku Wakil Dekan I FISIP Universitas Baturaja.
3. Akhmad Rosihan, S.I.Kom M.Si, selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP Universitas Baturaja.
4. Septiana Wulandari, M.I.Kom, selaku Wakil Dekan II FISIP Universitas Baturaja dan selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dan pembeajaran dalam penulisan skripsi ini.

5. Darwadi MS, M.I.Kom, selaku dosen pembimbing II yang juga telah banyak memberi pembelajaran, masukan, dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Bianca Virgiana, S.Sos, M.I.Kom, selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Baturaja, sekaligus dosen penguji utama yang telah banyak memberi pembelajaran, masukan, kritik dan saran dalam arahan penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Baturaja beserta karyawannya yang telah banyak memberikan ilmu pada saat perkuliahan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu disini. Atas semua bantuan yang telah diberikan, penulis hanya bisa menyampaikan rasa terima kasih. Wassalammu'alaikum Wr.Wb.

Baturaja, 11 Januari 2022

Penulis

**HELEN PANDINA RATU**

**NPM: 1851048**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>II</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>III</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>IV</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>V</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>VI</b>
<b>PENGESAHAN HASIL UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>VII</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>VIII</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>IX</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>X</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>XI</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>XII</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XVI</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>XVIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	7
1.3.Tujuan Penelitian.....	7
1.4.Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1. Teori Teoritis .....	8
1.4.2. Teori Praktis .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1. Penelitian Terdahulu .....	9
2.2. Pengertian Komunikasi .....	12
2.2.1. Komunikasi Verbal .....	14
<b>2.2.2. Komunikasi Nonverbal .....</b>	<b>15</b>
2.3. Pola Komunikasi .....	17
2.4. Komunikasi Interpersonal .....	17
2.5. Terapis .....	19
2.5.1. Terapiutik .....	20
2.5.2. Komunikasi Terapiutik.....	20
2.6. Autisme .....	19
2.7. Bakat dan Kreativitas.....	22
2.7.1. Bakat .....	22
2.7.2. Kreativitas .....	23
2.8. Teori Akomodasi Komunikasi .....	24

2.9 Kerangka Pikir.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1. Paradigma Penelitian .....	31
3.2. Tipe Penelitian.....	32
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.3.1. Data Primer.....	32
3.3.2. Data Sekunder.....	32
3.4. Teknik Penentuan Informan .....	33
3.5. Teknik Analisis Data .....	34
3.5.1. Reduksi Data (Data Reduction) .....	35
3.5.2. Penyajian Data .....	35
3.5.3. Kesimpulan atau Verifikasi (conclusion Drawing atau .....	
verification) .....	36
3.6. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1. Deskripsi Objek Penelitian.....	38
4.1.1. Sejarah Bimbingan Belajar Pondok Cerdas Hayka .....	
Baturaja .....	38
4.1.2 Struktur Kepengurusan Bimbingan Belajar Pondok .....	
Cerdas Hayka .....	41
4.2 Diskripsi Subyek Penelitian .....	41
4.3. Hasil Penelitian.....	42
4.4. Analisis Hasil Penelitian .....	64
4.4.1. Persamaan dan perbedaan berbicara dan berperilaku .....	
terdapat didalam semua percakapan.....	64
4.4.2 Cara dimana kita mempersepsikan tuturan dan perilaku ....	
orang lain akan menentukan bagaimana kita .....	
mengevaluasi sebuah percakapan .....	66
4.4.3 Bahasa dan perilaku memberikan informasi mengenai .....	
status sosial dan keanggotaan kelompok .....	67
4.4.4 Akomodasi Bervariasi dalam hal Tingkat Kesesuaian.....	
dan Norma Mengarahkan Proses Akomodasi.....	68
4.5. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
5.1. Kesimpulan .....	71
5.2. Saran .....	72

5.2.1. Saran Akademik.....	72
5.2.2. Saran Praktis .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar key informan penelitian.....